

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управление образования Чистопольского муниципального района РТ»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО

 Карташова А.С.

Протокол №1 от "28"08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Леванова С.Л.

Протокол №1 от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Г.Г. Нуруллина

Приказ №216

от «3» 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3887200)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стародубова Лариса Николаевна

Учитель начальных классов

Чистополь 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двоумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

					c;	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль; Учи. ру РЭШ

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи. ру РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный	Учи. ру
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ
3.2. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0			Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ
3.3. Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письмен ный	Учи. ру
3.4. Неизвестное слагаемое.	5	0	0			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ
3.5. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письмен ный контроль;	Учи. ру РЭШ
3.6. Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0			Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ
3.7. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0			Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письмен ный контроль;	Учи. ру РЭШ

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различие текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ

Итого по разделу	16							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической	Практиче	Учи.

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая	Учи. ру	
Итого по разделу		20							

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опро	Учи. ру РЭШ
6.2.	Группировка объектов по	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем	Устн	Учи.
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устн ый опро	Учи. ру РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устн ый опро	Учи. ру РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устн ый опро	Учи. ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письмен ный контроль;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	132	1	3					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			01.09	Устный опрос
2	Счет предметов.	1			02.09	Устный опрос
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			06.09	Устный опрос
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			07.09	Устный опрос
5	Столько же. Больше. Меньше	1			08.09	Устный опрос
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			09.09	Устный опрос
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			13.09	Устный опрос
8	Повторение и обобщение изученного по теме.	1			14.09	Письменный контроль
9	Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один.	1			15.09	Устный опрос
10	Число и цифра 2.	1			16.09	Устный опрос
11	Число и цифра 3.	1			20.09	Устный опрос
12	Знаки «+» «-» «=»	1			21.09	Устный опрос
13	Число и цифра 4.	1			22.09	Устный опрос
14	Длиннее, короче.	1			23.09	Устный опрос
15	Число и цифра 5.	1			27.09	Устный опрос
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			28.09	Устный опрос
17	Странички для любознательных.	1			29.09	Практическая работа
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			30.09	Устный опрос
19	Ломаная линия.	1			04.10	Устный опрос
20	Закрепление изученного	1			05.10	Письменный контроль
21	Знаки «>». «<», «=».	1			06.10	Устный опрос
22	Равенство. Неравенство.	1			07.10	Устный опрос
23	Многоугольник.	1			11.10	Устный опрос
24	Числа 6 и 7.	1			12.10	Устный опрос
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			13.10	Устный опрос
26	Числа 8 и 9. Письмо	1			14.10	Устный опрос

	цифры 8					
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1			18.10	Устный опрос
28	Число 10	1			19.10	Устный опрос
29	Повторение и обобщение по теме.	1			20.10	Письменный контроль
30	Наши проекты.	1			21.10	Устный опрос, письменный контроль
31	Сантиметр.	1			25.10	Устный опрос
32	Увеличить на...	1			26.10	Устный опрос
33	Число 0.	1			27.10	Устный опрос
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1			28.10	Устный опрос
35	Странички для любознательных.	1			08.11	Практическая работа
36	Что узнали. Чему научились.	1			09.11	Устный опрос
37	Защита проектов.	1			10.11	Устный опрос
38	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	1			11.11	Устный опрос
39	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$.	1			15.11	Устный опрос
40	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1			16.11	Устный опрос
41	Слагаемые. Сумма.	1			17.11	Устный опрос
42	Задача.	1			18.11	Устный опрос
43	Составление задач на сложение и вычитание.	1			22.11	Устный опрос
44	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1			23.11	Устный опрос
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			24.11	Устный опрос
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1			25.11	Устный опрос
47	Странички для любознательных	1			29.11	Письменный контроль.
48	Что узнали. Чему научились	1			30.11	Письменный контроль, Практическая работа
49	Странички для любознательных	1			01.12	Письменный контроль
50	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	1			02.12	Устный опрос
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1			06.12	Устный опрос
52	Закрепление	1			07.12	Практическая

	изученного. Сравнение длин отрезков.					работа
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			08.12	Устный опрос
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			09.12	Устный опрос
55	Решение задач.	1			10.12	Устный опрос
56	Решение задач.	1			14.12	Устный опрос
57	Странички для любознательных	1			15.12	Устный опрос
58	Что узнали. Чему научились	1			16.12	Устный опрос
59	Что узнали. Чему научились	1			20.12	Устный опрос
60	Закрепление изученного	1			21.12	Устный опрос
61	Закрепление изученного	1			22.12	Устный опрос
62	Проверочная работа	1		1	23.12	Письменный контроль
63	Закрепление изученного материала.	1			27.12	Практическая работа, устный опрос
64	Закрепление изученного материала.	1			10.01	Практическая работа, устный опрос
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1			11.01	Устный опрос
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			12.01	Устный опрос
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			13.01	Устный опрос
68	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1			17.01	Устный опрос
69	Закрепление изученного материала.	1			18.01	Практическая работа, устный опрос
70	На сколько больше?	1			19.01	Устный опрос
71	Решение задач.	1			20.01	Устный опрос
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			24.01	Устный опрос
73	Решение задач.	1			25.01	Устный опрос
74	Перестановка слагаемых.	1			26.01	Устный опрос
75	Применение переместительного	1			27.01	Устный опрос

	свойства					
76	Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.	1			31.01	Устный опрос
77	Состав чисел в пределах 10.	1			01.02	Устный опрос
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			02.02	Устный опрос
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1			03.02	Письменный контроль, устный опрос
80	Что узнали. Чему научились	1			07.02	Устный опрос
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			08.02	Устный опрос
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1			09.02	Устный опрос
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1			10.02	Устный опрос
84	Решение задач	1			14.02	Устный опрос
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			15.02	Устный опрос
86	Вычитание вида 6 - 7 - □, □.	1			16.02	Устный опрос
87	Закрепление приемов вычислений вида 6 -, 8-	1			17.02	Устный опрос
88	Вычитание вида 8- и 9-	1			28.02	Устный опрос
89	Закрепление приема вычислений вида 8- и 9-. Решение задач	1			01.03	Устный опрос, Практическая работа
90	Вычитание вида 10-	1			02.03	Устный опрос
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1			03.03	Устный опрос, Практическая работа
92	Килограмм.	1			07.03	Устный опрос
93	Литр.	1			08.03	Устный опрос
94	Что узнали. Чему научились	1			09.03	Устный опрос, Практическая работа
95	Проверочная работа	1		1	10.03	Письменный контроль
96	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1			14.03	Устный опрос
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			15.03	Устный опрос

98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			16.03	Устный опрос
99	Дециметр.	1			17.03	Устный опрос
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1			21.03	Устный опрос
101	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1			22.03	Устный опрос
102	Странички для любознательных	1			23.03	Устный опрос, письменная работа.
103	Что узнали. Чему научились.	1			24.03	Устный опрос
104	Проверочная работа.	1		1	04.04	Письменный контроль..
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1			05.04	Устный опрос
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			06.04	Устный опрос
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			07.04	Устный опрос
108	Составная задача.	1			11.04	Устный опрос
109	Составная задача.	1			12.04	Устный опрос
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через 10.	1			13.04	Устный опрос
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			14.04	Устный опрос
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			18.04	Устный опрос
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			19.04	Устный опрос
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			20.04	Устный опрос
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			21.04	Устный опрос
116	Сложение однозначных	1			25.04	Устный опрос

	чисел с переходом через десяток					
117	Таблица сложения.	1			26.04	Устный опрос
118	Таблица сложения.	1			27.04	Устный опрос
119	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1			28.04	Устный опрос
120	Вычитание вида 11 –	1			02.05	Устный опрос
121	Вычитание вида 12 –	1			03.05	Устный опрос
122	Вычитание вида 13 –	1			04.05	Устный опрос
123	Вычитание вида 14 –	1			05.05	Устный опрос
124	Вычитание вида 15 –	1			09.05	Устный опрос
125	Контрольная работа.	1	1		10.05	Контрольная работа.
126	Работа над ошибками.	1			11.05	Устный опрос
127	Вычитание вида 16 –	1			12.05	Устный опрос
128	Вычитание вида 17 –, 18-	1			16.05	Устный опрос, практическая работа.
129	Закрепление изученного.	1			17.05	Устный опрос
130	Странички для любознательных	1			18.05	Устный опрос, практическая работа.
131	Что узнали. Чему научились.	1			19.05	Устный опрос
132	Наши проекты.	1			23.05	Устный опрос
Всего		132	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

